



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

21.02.2025 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению практических работ**

**при изучении учебной дисциплины**

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**для специальности**

**40.02.04 Юриспруденция**

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

## **I. Практические работы:**

**Тема практической работы № 1. Опричнина Ивана Грозного, объем часов – 2.**

**У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;**

**У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;**

**У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;**

**Цель практической работы:** рассмотреть различные точки зрения на опричнину Ивана Грозного и сформулировать собственный взгляд на данную проблему; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

### **Задание:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из сочинения французского историка Анри Труайя**

*«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьёй и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою*

казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе...

Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в своё малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всём православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них пред государем. И вот царь, гласила грамота, "от великой жалости сердца", не стерпев всех этих измен, покинул своё царство и пошёл поселиться где-нибудь, где ему Бог укажет. Это — как будто отречение от престола с целью испытать силу своей власти в народе. Московскому простонародью, купцам и всем тяглым людям столицы царь прислал другую грамоту, которую им прочитали всенародно на площади. Здесь царь писал, чтобы они сомнения не держали, что царской опалы и гнева на них нет. Всё замерло, столица мгновенно прервала свои обычные занятия: лавки закрылись, приказы опустели, песни замолкли. В смятении и ужасе город завопил, прося митрополита, епископов и бояр ехать в слободу, бить челом государю, чтобы он не покидал государства... В слободу отправилась депутация из высшего духовенства, бояр и приказных людей. ...Царь принял земское челобитье, согласился воротиться на царство, "наки взять свои государства", но на условиях, которые обещал объявить после. Через несколько времени, в феврале 1565 г., царь торжественно воротился в столицу и созвал Государственный совет из бояр и высшего духовенства. ...В совете он предложил условия, на которых принимал обратно брошенную им власть. Условия эти состояли в том, чтобы ему на изменников своих и ослушников опалы класть, а иных и казнить, имущество их брать на себя в казну, чтобы духовенство, бояре и приказные люди всё это положили на его государевой воле, ему в том не мешали».

1. Назовите имя царя, о котором идёт речь в документе. Как назывался порядок, введённый в результате описанных в документе событий?
2. Что царь ставил в вину боярам, духовенству, служилым и приказным людям? Приведите не менее трёх положений.
3. На основе текста и знаний по курсу истории назовите не менее трёх основных черт установленного в результате описанных событий порядка.

### **Методические указания по ходу выполнения работы**

При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, кинофильмов.

Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

**Тема практической работы № 2. Реформы Петра I, объем часов – 2.**

**У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;**

**У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;**

**У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;**

**У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;**

**У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;**

**У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства**

**Цель практической работы:** выявить причины реформ Петра I, попытаться охарактеризовать отношение общества к этим реформам, определить значение реформ Петра I для дальнейшего развития страны.

**Задание:** Выскажите свое мнение. (Работа с текстами в группах, по заданиям)

Историки о Петре I

**1 группа:** "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

*Вопрос:* На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

**2 группа:** "Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только

носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (И.С. Аксаков)

*Вопрос:* В чем суть позиции И.С. Аксакова?

**3 группа:** "Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"". (В.О. Ключевский)

**Вопрос:** Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

### **Методические указания по ходу выполнения работы**

При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, ресурсами интернет. Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

### **Тема практической работы № 3. Гражданская война, объем часов – 2.**

**У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;**

**У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;**

**У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;**

**У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;**

**У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;**

**У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства**

**Цель практической работы:** определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

## **Задание:**

1. Прочитайте текст Главы 4 Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.  
<https://e.lanbook.com/book/408785/>
2. Ответьте на вопросы:
  - В чем заключались причины Гражданской войны в России?
  - В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
  - В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
  - Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
  - Каковы итоги Гражданской войны в России?

## **Методические указания по ходу выполнения работы**

Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

## **Тема практической работы № 4. Внутренняя политика СССР в 1920-1940-е годы, объем часов – 2.**

**У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;**

**У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;**

**У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;**

**У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;**

**У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;**

**У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства**

**Цель практической работы:** выявление особенностей внутренней политики советской власти в 1920-1940-е годы, определение причин установления тоталитарного режима.

## **Задание:**

### **1 задание:**

Пользуясь рекомендованной литературой, интернет-источниками, объяснить смысл следующих понятий:

- коллективизация,
- индустриализация,
- МТС,
- колхозы,
- двадцатипятидесятники,
- кулаки,
- раскулачивание,
- трудодни,
- паспортная система,
- стахановцы,
- социалистическое соревнование,
- ВПК,
- культурная революция

### **2 задание:**

Прочитайте отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф. Раскольникова 17 августа 1939 г. и ответьте на вопросы

«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза — все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели.

Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества срываются и падают в пропасть».

1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идет речь в документе?
2. Отметьте, какие причины могли привести к подобного рода особенностям внутренней политики в этот период?

### **Методические указания по ходу выполнения работы**

При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, ресурсами интернет.

Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

Тема практической работы № 5. Великая Отечественная война советского народа, объем часов – 2.

У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

**Цель практической работы:** систематизировать, обобщить знания учащихся о Великой Отечественной войне.

**Задание:**

Заполните таблицу «Великая Отечественная война», используя рекомендованные учебники и интернет ресурсы

Великая Отечественная война (1941-1945 г.)				
Причины войны	1. 2. 3.			
Соотношения сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
На дополнительную оценку				
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

## **Методические указания по ходу выполнения работы**

При выполнении задания, в зависимости от уровня группы, можно разделить учащихся на микрогруппы.

При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, ресурсами интернет.

Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

### **Тема практической работы № 6. Новое политическое мышление, объем часов – 2.**

**У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;**

**У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;**

**У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;**

**У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;**

**У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства**

**Цель практической работы:** формирование у учащихся представления о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях

#### **Задание:**

Пользуясь рекомендованной литературой, интернет-источниками, объяснить смысл следующих понятий:

«холодная война»

«новое политическое мышление»

«бархатные революции»

«железный занавес»

«империя зла»

«гонка вооружений»

«разоружение»

биполярный мир

«социалистический лагерь»

ОВД

НАТО

СЭВ

## Методические указания по ходу выполнения работы

При выполнении задания можно пользоваться знаниями из других источников, например, рекомендованной литературы, ресурсами интернет. Ответы на вопросы задания сдаются в письменном виде.

### II. Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

### III. Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется в форме по пятибалльной системе и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценки результата
балл (оценка)	вербальный аналог	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с

		освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.